

Ministerul Educației

Cristina Moldovan

# GEOGRAFIE

clasa a VI-a

 Booklet

# CUPRINS

Competențe generale și specifice	5	2. Așezările omenești – forme de locuire și diferențieri teritoriale	28
Ghid de utilizare a manualului digital	6	a. Așezările rurale – satele	28
Recapitulare inițială	8	b. Așezările urbane – orașele	30
Evaluare inițială	9	3. Resursele naturale și valorificarea acestora	33
		Proiect pe grupe – Cum se fabrică... ?	36
<b>UNITATEA 1</b>		4. Domeniile activităților economice pe Terra: agricultura, industria, serviciile (caracteristici generale)	37
<b>CUNOAȘTEREA LUMII ÎN CARE TRĂIM</b>	<b>10</b>	a. Agricultura	38
1. Repere ale cunoașterii Terrei – de la marile descoperiri geografice la explorarea modernă	12	b. Industria	39
2. Continente și țări – reprezentări cartografice. Harta politică a lumii	14	c. Serviciile	40
Aplicație: Exerciții de apreciere a distanțelor și a suprafețelor pe suporturi cartografice clasice și/sau digitale	16	5. Efectele activităților umane asupra mediului și calitatea vieții	42
Investigație	17	Aplicație: Analiza și interpretarea caracteristicilor demografice și de locuire din orizontul local și apropiat. Provocări locale în context mondial. Trasee turistice	44
Recapitulare	18	Investigație	45
Evaluare	19	Recapitulare	46
		Evaluare	47
<b>UNITATEA 2</b>		<b>UNITATEA 3</b>	
<b>ANTROPOSFERA – OMUL ȘI ACTIVITĂȚILE UMANE</b>	<b>20</b>	<b>EUROPA – IDENTITATE GEOGRAFICĂ</b>	<b>48</b>
Harta politică a lumii	22	A. MEDIUL NATURAL CA SUPORT AL LOCUIRII UMANE	50
1. Populația Terrei: evoluția numerică, răspândirea geografică, diversitatea umană, mobilitatea teritorială	24	1. Poziția geografică. Țărmurile: golfuri, insule, peninsule și strâmtori	50
a. Evoluția numerică a populației Terrei	24	2. Caracteristici generale ale reliefului. Unități majore	54
b. Răspândirea geografică a populației	25	Studiu de caz: Munții Alpi	56
c. Diversitatea umană	26	3. Hidrografia	57
d. Mobilitatea teritorială	27	4. Diferențieri climatice și biogeografice	59
		Recapitulare	62
		Evaluare	63

<b>B. OAMENI ȘI LOCURI</b>	<b>64</b>	<b>3. Europa de Sud – Italia</b>	<b>89</b>
1. Harta politică – state și regiuni	64	4. Europa de Nord – Norvegia	91
Harta politică a Europei	66	5. Europa de Est – Ucraina	93
2. Răspândirea geografică a populației. Elemente de diversitate umană (diversitate etnică, lingvistică, confesională și culturală)	68	Proiect – Promovarea turistică a unei țări europene	95
a. Răspândirea geografică a populației	68	Recapitulare	96
b. Elemente de diversitate umană	69	Evaluare	97
3. Mari orașe europene	71	<b>UNITATEA 4</b>	
Recapitulare	74	<b>EUROPA ÎN LUMEA CONTEMPORANĂ</b>	<b>98</b>
Evaluare	75	1. Valori culturale și umane europene	100
<b>C. ECONOMIA</b>	76	2. Calitatea vieții în Europa	102
1. Resursele naturale și valorificarea lor	76	Proiect pe grupe – Bunăstarea subiectivă în școala mea	104
2. Activitățile economice: agricultura, industria, serviciile	78	Recapitulare	105
Recapitulare	80	Evaluare	106
Evaluare	81	Recapitulare finală	107
<b>D. UNIUNEA EUROPEANĂ</b>	82	Evaluare finală	109
<b>E. CARACTERIZAREA GEOGRAFICĂ A UNOR STATE</b>	84	Dicționar	110
1. Europa de Vest – Franța	85	Anexa 1 – Cum realizez un proiect, o investigație, un portofoliu	111
2. Europa Centrală – Germania	87	Anexa 2 – Fișe pentru observarea activității elevilor	112



# COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE

## 1. Prezentarea realității geografice, utilizând mijloace și limbaje specifice

- 1.1. Precizarea, prin cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici
- 1.2. Descrierea relațiilor dintre elementele și fenomenele geografice, utilizând termeni specifici

## 2. Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice

- 2.1. Poziționarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice
- 2.2. Ordonarea spațială și/sau cronologică a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după criteriile date
- 2.3. Utilizarea informațiilor oferite de suporturile cartografice, grafice și alte materiale vizuale în contexte/situații diferite

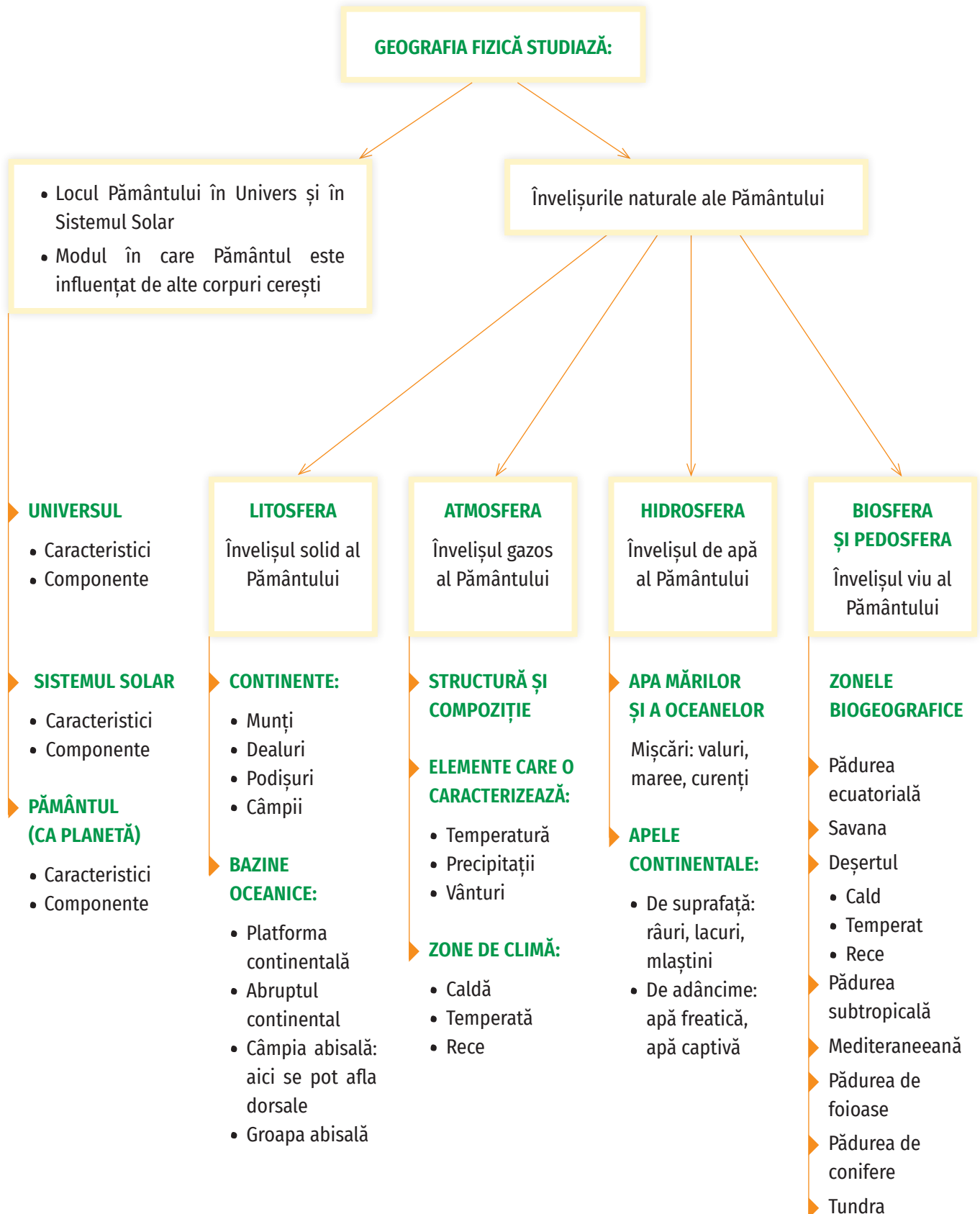
## 3. Studiarea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare

- 3.1. Utilizarea informațiilor cu caracter geografic obținute cu ajutorul instrumentelor TIC/GIS și al elementelor din matematică și științe
- 3.2. Prezentarea caracteristicilor elementelor, fenomenelor și proceselor geografice prin utilizarea instrumentelor TIC/GIS
- 3.3. Prezentarea diversității naturale, umane și culturale, realizând corelații interdisciplinare
- 3.4. Descrierea patrimoniului local, național, european și mondial, utilizând diverse surse

## 4. Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană

- 4.1. Construirea unui demers investigativ dirijat
- 4.2. Caracterizarea elementelor, fenomenelor și proceselor după un algoritm dat
- 4.3. Compararea elementelor, fenomenelor și proceselor după caracteristicile geografice





## EVALUARE INIȚIALĂ

I. Identifică, pe harta fizică a lumii, după modelul de mai jos (figura 1):

40 p

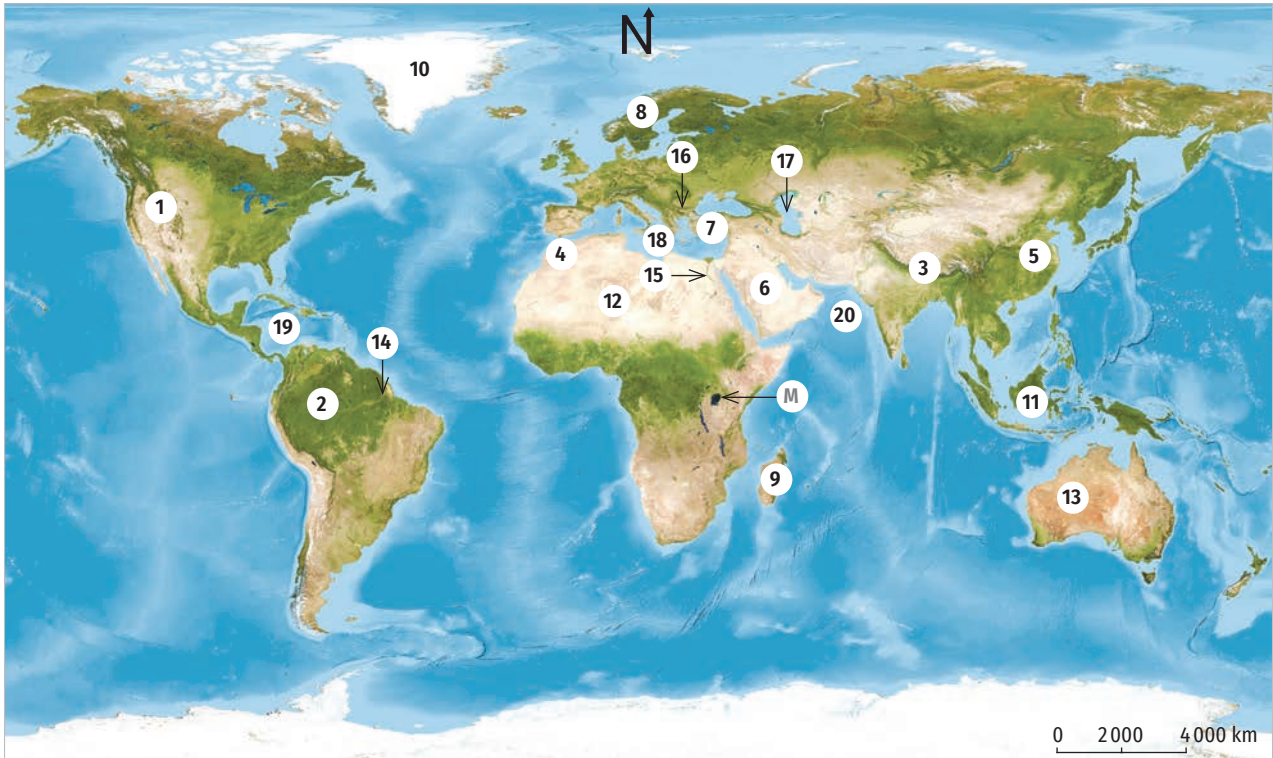


Figura 1. Harta fizică a lumii

Model (M): Lacul Victoria

- |                 |                       |                    |                  |
|-----------------|-----------------------|--------------------|------------------|
| 1. Munții _____ | 6. Peninsula _____    | 12. Deșertul _____ | 18. Marea _____  |
| 2. Câmpia _____ | 7. Peninsula _____    | 13. Deșertul _____ | 19. Marea _____  |
| 3. Munții _____ | 8. Peninsula _____    | 14. Fluviul _____  | 20. Golful _____ |
| 4. Munții _____ | 9. Insula _____       | 15. Fluviul _____  |                  |
| 5. Câmpia _____ | 10. Insula _____      | 16. Fluviul _____  |                  |
|                 | 11. Arhipelagul _____ | 17. Marea _____    |                  |

II. Calculează după modelul de mai jos:

20 p

Exemplu: Dacă distanța dintre două localități este de 24 km, care este distanța la care sunt reprezentate pe o hartă la scara 1 : 100 000?

1 cm pe hartă = 1 km pe teren. Acestea sunt reprezentate pe hartă la distanța de 24 cm.

a. Dacă distanța dintre două localități este de 2 km, care este distanța la care sunt acestea reprezentate pe o hartă la scara 1 : 10 000?

b. Dacă distanța dintre două puncte de pe o hartă este de 10 cm, iar scara hărții este 1 : 50 000, care este distanța reală din teren?

III. Precizează pentru continentul Europa:

30 p

Model: Peninsula – Pen. Iberică

1. două peninsule;
2. două fluvii;
3. două unități de relief;
4. două tipuri de climă;
5. două caracteristici ale vegetației;
6. două insule și marea sau oceanul în care se află acestea;
7. o paralelă importantă care îl traversează.

Subiectul I	Subiectul II		Subiectul III	Oficiu	Total
20 × 2 p = 40 p	a. 10 p	b. 10 p	1 – 5: 2 x 2p; 6: 4 x 2p; 7: 2p	10 p	100 p

# Cunoașterea lumii în care trăim

1. Repere ale cunoașterii Terrei – de la marile descoperiri geografice la explorarea modernă
2. Continente și țări – reprezentări cartografice.  
Harta politică a lumii



Unitatea

## VEI ÎNVĂȚA DESPRE:

- etapele descoperirilor geografice;
- originea numelor date continentelor;
- români care au contribuit la mari descoperiri geografice.

## 1. Repere ale cunoașterii Terrei – de la marile descoperiri geografice la explorarea modernă

### Observă!

Analizează harta pe care sunt reprezentate unele dintre cele mai importante călătorii ale Evului Mediu care au determinat cunoașterea Terrei și răspunde la următoarele întrebări:

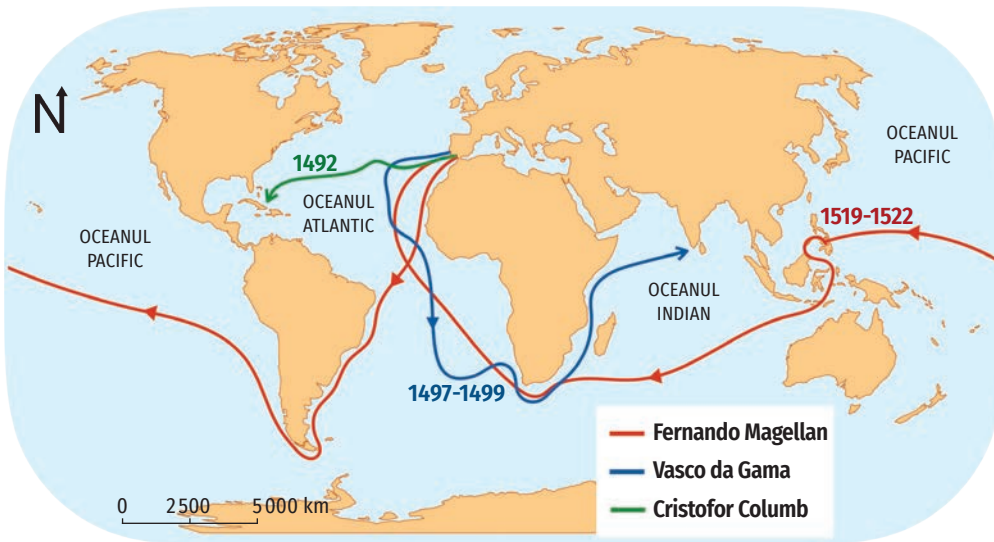


Figura 1. Harta marilor descoperiri geografice din perioada Evului Mediu

1. În ce an a întreprins Cristofor Columb prima sa călătorie și ce continent a descoperit el?
2. În ce an a călătorit Vasco da Gama și ce continent a ocolit el?
3. În ce an a făcut Magellan ocolul Pământului și care a fost drumul lui?
4. Ordonează cronologic principalele momente ale marilor descoperiri geografice.



Figura 2. Imperiul Roman

## Învăță!

Încă de la apariția sa pe Pământ, omul a încercat să descopere și să stăpânească teritorii tot mai extinse. În istoria descoperirilor geografice au existat mai multe etape:

**1. Descoperirile popoarelor antice** – popoarele care au avut un rol însemnat în cunoașterea continentelor au fost:

- **vechii greci** – au descoperit și colonizat bazinul Mării Mediterane și bazinul Mării Negre. Lor li se datorează primele hărți cu împărțirea uscatului în continente și introducerea denumirilor de Europa și Asia;
- **fenicienii** – au ajuns până în Insulele Britanice, descoperind tot țărmul atlantic al Europei. Tot ei au fost primii care au înconjurat continentul Africa;
- **romanii** – au colonizat o mare parte a Europei, dar ei au stăpânit teritorii și în nordul Africii și vestul Asiei (figura 2);
- **chinezii** – au călătorit în toată partea centrală a Asiei, ajungând până în India și chiar în zona lacului Aral.

La sfârșitul perioadei antice, se conturează ideea formei sferice a Pământului și a existenței Oceanului Planetar.

### 2. Marile descoperiri geografice din perioada Evului Mediu

Evul Mediu a fost o perioadă însemnată pentru cunoașterea Pământului. Printre cei mai importanți exploratori se numără:

## PORTOFOLIU

Documentează-te și descrie, în caiet, principalele momente ale unei călătorii făcute de Cristofor Columb, Vasco da Gama, Fernando Magellan sau de un alt navigator care a avut un rol important în marile descoperiri geografice.

**Indicație:** Poți găsi indicații de rezolvare a exercițiilor din secțiunea Portofoliu la pagina 111 a manualului.

- **Vasco da Gama** (figura 3): în călătoria sa spre India (1497-1499), înconjoară continentul Africa;
- **Cristofor Columb** (figura 4): în 1492, debarcă pentru prima dată pe continentul american, în zona Americii Centrale, fiind convins că a ajuns în India. În total, realizează patru călătorii spre America, descoperind numeroase teritorii din Insulele Antile;
- **Fernando Magellan** (figura 5): între anii 1519-1522, călătorește în jurul Pământului și demonstrează că forma acestuia este sferică, fapt cunoscut încă din Antichitate. Magellan moare în timpul călătoriei, aceasta fiind dusă la capăt de adjunctul său.

Tot în Evul Mediu, portughezii, spaniolii și englezii explorează continentul american, navigatorii olandezi descoperă Australia și se fac numeroase incursiuni în interiorul continentelor descoperite.

### 3. Descoperirile din perioada modernă și contemporană

Perioada modernă a fost marcată de noi descoperiri în interiorul continentelor. Sunt întreprinse numeroase călătorii în Asia de Nord, în Australia și în Africa, iar America este explorată până la Munții Stâncoși. Tot în această perioadă sunt descoperite sau redescoperite insulele din Oceania și se întreprind expediții numeroase în Oceanul Arctic. În 1820, exploratorii ruși descoperă și ultimul continent, Antarctica, pentru ca, în 1895, norvegienii să fie primii care pun piciorul pe acest continent.

Odată cu apariția și dezvoltarea aparatelor de zbor, oamenii nu au reușit doar să descopere suprafața terestră, ci și să depășească limitele atmosferei terestre. Astfel, în anul 1961, Iuri Gagarin a fost primul om care a ajuns în spațiu, pe orbita Pământului, iar în 1969, Neil Armstrong a fost primul om care a ajuns pe Lună.

## Aprofundează!

La data de 16 august 1897, din portul Anvers, Belgia, pleacă spre Polul Sud una dintre cele mai importante expediții de la sfârșitul secolului XIX, care a deschis calea numeroaselor cercetări din secolul XX. La bordul vasului *Belgica* se afla și Emil Racoviță, celebru om de știință român. În timpul expediției care a durat doi ani s-au colectat 1200 de piese zoologice și 400 de piese botanice, la care s-au adăugat observațiile extrem de amănunțite pe care Emil Racoviță le-a făcut asupra balenelor, focilor și păsărilor antarctice.

La data de 14 mai 1981, în cadrul misiunii „Soiuz”, Dumitru Prunariu, singurul cosmonaut român, a zburat în spațiul cosmic. Misiunea a durat 7 zile, 20 de ore și 42 de minute, timp în care a înconjurat Pământul de 125 de ori și au fost realizate 22 de experimente științifice.

## Exersează!

Completează spațiile libere cu răspunsul corect: 

- Cei care au dat numele continentelor Europa și Asia au fost *vechii greci*.
- În Antichitate, țărmul atlantic al Europei a fost explorat de \_\_\_\_\_.
- Continentul America a fost descoperit de către \_\_\_\_\_.
- Primul om care a zburat în cosmos a fost \_\_\_\_\_.
- Vasul cu care a călătorit Emil Racoviță s-a numit \_\_\_\_\_.
- Continentul Antarctica a fost descoperit în anul \_\_\_\_\_.

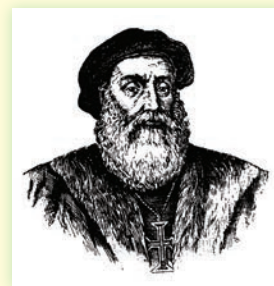


Figura 3. Vasco da Gama



Figura 4. Cristofor Columb



Figura 5. Fernando Magellan

## SITUAȚIE-PROBLEMĂ

*Ce crezi că i-a motivat pe oameni să descopere noi teritorii? Care crezi că au fost consecințele marilor descoperiri geografice?*

## LA CE ÎȚI FOLOSEȘTE CE AI ÎNVĂȚAT:

- să înțelegi că omului i-a trebuit mult timp să cunoască globul terestru;
- să fi conștient de eforturile considerabile depuse de om pentru a explora și a descoperi Terra.

# UNITATEA 1

## VEI ÎNVĂȚA DESPRE:

- ce sunt statele;
- clasificarea statelor;
- harta politică a lumii.

## 2. Continente și țări – reprezentări cartografice. Harta politică a lumii

### Observă!

I. Analizează harta pe care sunt reprezentate țările (cu diferite culori) și continentele (figura 1). Amintește-ți ce ai învățat în clasa a V-a și răspunde la următoarele întrebări:

1. Ce este harta?
2. Ce sunt continentele?
3. Câte continente sunt pe Terra și care sunt acestea?
4. Pe care continent sunt temperaturile atât de scăzute încât nu poate fi locuit?



Figura 1. Harta politică a lumii

### II. Identifică pe hartă:

1. cele mai întinse țări din lume;
2. continentul pe care se găsește o singură țară;
3. continentul pe care se găsește țara numită Statele Unite ale Americii;
4. o țară care nu se află pe un continent.

### Învăță!



**Țara** sau **statul** reprezintă un teritoriu delimitat prin frontiere, ocupat de o populație permanentă, care este capabilă să se guverneze singură, având propriile legi și instituții.

**Frontiera** este un spațiu de separație între două țări. Frontierele pot fi: **terestre** – pe uscat, **fluviale** – pe râuri sau **maritime** – pe mare.

Clasificarea țărilor:

#### 1. După mărime:

- a. **Cele mai întinse** țări ale lumii sunt: Federația Rusă, Canada, China, Statele Unite ale Americii, Brazilia.
- b. Țările cu **cel mai mare număr de locuitori** (figura 2) sunt: China, India, Statele Unite ale Americii.

## MIC DICȚIONAR

**Formă de guvernământ** – mod de organizare și de exercitare a puterii într-o țară.

2. După forma lor, țările se clasifică în: **compacte** (Franța), **fragmentate** (Grecia) sau **alungite** (Italia).

3. După forma de guvernământ, țările pot fi **monarhii** (Regatul Unit, Japonia, Spania) sau **republici** (Brazilia, Germania, Franța).

Hărțile pe care sunt reprezentate țări, folosind culori diferite pentru a putea fi ușor de recunoscut, poartă denumirea de **hărți politice**. Acestea pot reprezenta țările dintr-o regiune, de pe un continent sau chiar toate țările lumii. Harta politică a lumii este cea pe care sunt reprezentate toate țările de pe Terra.

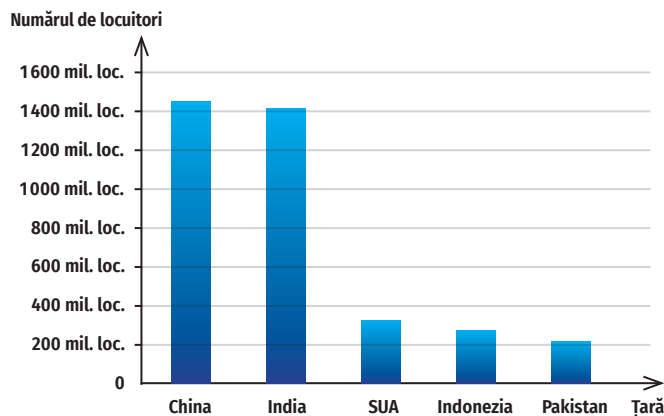


Figura 2. Cele mai populate țări ale lumii (Sursa: ourworldindata.org)

## Aprofundează!

Pentru a fi mai puternice și a-și apăra interesele, țările pot decide să se grupeze. Cea mai mare grupare de țări este **Organizația Națiunilor Unite (ONU)**, apărută în anul 1945 cu scopul de a menține pacea în lume și de a recunoaște drepturile tuturor țărilor. În prezent, ONU are **193 de țări membre și două țări cu statut de observator** (Palestina și Vatican).



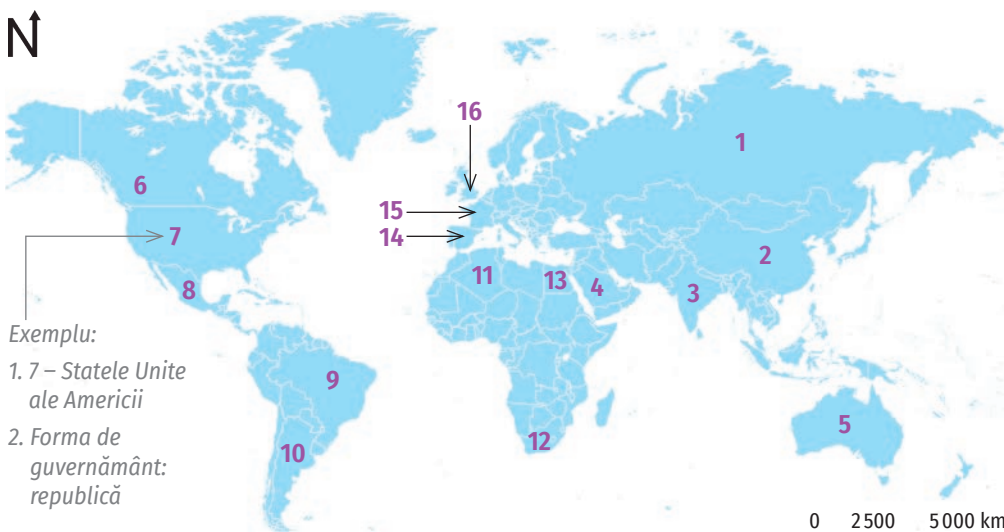
Figura 3. Sigla ONU

Când apare o nouă țară sau când o țară își modifică granițele, membrii ONU pot recunoaște sau nu noile schimbări. Spre exemplu, existența statului Kosovo este recunoscută doar de unii dintre membrii ONU, iar în ceea ce privește Transnistria (fâșie de pământ între râul Nistru și granița cu Ucraina care s-a desprins din Republica Moldova în 1990), niciun stat membru ONU nu a recunoscut-o, chiar dacă populația și-a declarat independența. Nici alipirea de Rusia a Peninsulei Crimeea nu este recunoscută.

Pentru că toate aceste modificări nu sunt recunoscute de statele membre ONU, ele nu sunt marcate nici pe harta politică a lumii.

## Exersează!

1. Ajutat de harta politică a lumii, identifică țările numerotate de la 1 la 16.
2. Informează-te despre forma de guvernământ a țărilor numerotate cu: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10.



## ȘTIAI CĂ...?

Există 206 națiuni care concurează la Jocurile Olimpice și 211 națiuni care pot juca la Cupa Mondială de Fotbal.

## SITUAȚIE-PROBLEMĂ

Identifică pe hartă Kosovo, Transnistria și Peninsula Crimeea. Informează-te cu privire la acestea și prezintă dezavantajele unei țări care nu a fost recunoscută de ONU.

## LA CE ÎȚI FOLOSEȘTE CE AI ÎNVĂȚAT:

- să înțelegi varietatea situațiilor în care se pot afla țările lumii;
- să înțelegi relațiile care există între țările lumii și că acestea nu se pot dezvolta decât în colaborare cu alte state.

## Aplicații: Exerciții de apreciere a distanțelor și a suprafețelor pe suporturi cartografice clasice și/sau digitale



EXERSEAZĂ!

Amintește-ți din clasa a V-a ce este scara hărții, analizează harta de mai jos și răspunde la următoarele întrebări:



### 1. Ce arată scara hărții?

Exemplu: Scara hărții arată de câte ori a fost micșorată suprafața terestră pentru a fi reprezentată.

### 2. De câte tipuri poate fi scara hărții?

### 3. Potrivit scării hărții de mai sus, de câte ori a fost micșorată suprafața terestră?

### 4. Cum se scrie numeric scara hărții de mai sus?

### 5. Care este distanța măsurată pe hartă dintre București și Paris?

### 6. Care este distanța de pe teren dintre București și Paris?

### 7. Dacă un avion zboară cu o viteză de 700 km/oră, în cât timp va ajunge de la București la Paris?

### 8. Care este distanța măsurată pe hartă între București și Atena?

### 9. Care este distanța de pe teren dintre București și Atena?

### 10. Dacă un avion zboară cu o viteză de 700 km/oră, în cât timp va ajunge de la București la Atena?

### AMINTEȘTE-ȚI!

Scara hărții – element obligatoriu al unei hărți, care arată de câte ori a fost micșorată suprafața terestră pentru a fi reprezentată. Scara poate fi numerică (reprezentată cu numere) sau grafică (reprezentată cu segmente de dreaptă de câte un centimetru, în dreptul fiecăruia fiind trecută distanța din teren).



## INVESTIGAȚIE



Imaginează-ți că vei face o excursie cu părinții la Paris, unde vei vizita mai multe obiective turistice. Pentru a utiliza eficient timpul, trebuie să știi care este distanța dintre obiectivele turistice alese și de cât timp ai nevoie pentru a merge de la un obiectiv la celălalt. Te poți ajuta de harta de mai jos (figura 1).

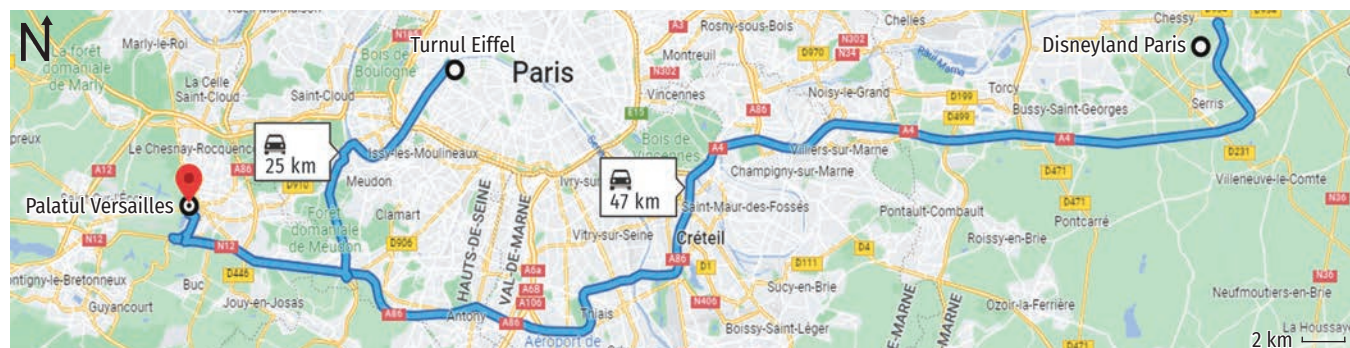


Figura 1. Harta Parisului (detaliu) – Sursa: Google Maps

1. Să presupunem că vrei să vizitezi Disneyland (figura 2), Turnul Eiffel și Palatul Versailles, așa cum se vede în imaginea de mai sus. Precizează:

- distanța de la Disneyland la Turnul Eiffel și aproximează cât timp vei face cu mașina, dacă aceasta circulă cu viteza de 50 km/oră;  
*Exemplu: 47 km, în aproximativ o oră.*
- distanța de la Turnul Eiffel la Palatul Versailles și aproximează cât timp vei face cu mașina, dacă aceasta circulă cu viteza de 50 km/oră;
- distanța totală pe care trebuie să o parcurgi și timpul total.



Figura 2. Disneyland Paris

2. Alege alte trei obiective pe care ai vrea să le vizitezi. Pentru a ști de cât timp ai nevoie să parcurgi distanța dintre obiectivele alese utilizează o aplicație de hărți online (Google Maps, OpenStreetMap etc.), disponibile pe telefonul mobil sau pe calculator, și parcurge următorii pași:


- Apasă butonul explorează.
- Setează indicațiile de orientare: 
  - În prima casetă, notează unul dintre obiectivele turistice propuse, iar în cea de-a doua, următorul obiectiv turistic.
  - Alege mijlocul de transport, în funcție de distanța pe care o ai de parcurs.
  - Aplicația îți va arăta distanța și timpul necesar pentru deplasare, pentru fiecare dintre modalitățile de transport posibile.
- Repetă pașii de mai sus și pentru următoarele obiective turistice.



Figura 3. Aplicație de hărți (Google Maps)

## RECAPITULARE

### MARILE DESCOPERIRI GEOGRAFICE

#### Perioada antică

- ▶ grecii
- ▶ fenicienii
- ▶ romanii
- ▶ chinezii

#### Perioada Evului Mediu

- ▶ Vasco da Gama
- ▶ Fernando Magellan
- ▶ Cristofor Columb

#### Perioada modernă și contemporană

- ▶ Emil Racoviță
- ▶ Iuri Gagarin
- ▶ Neil Armstrong

### HARTA POLITICĂ A LUMII

#### Frontiere

- ▶ terestre
- ▶ fluviale
- ▶ maritime

#### Țările

#### Definiție

#### Clasificare

- ▶ după mărime
- ▶ după forma de guvernământ
- ▶ după formă

### CALCULUL DISTANȚEI PE HARTĂ

#### Scara hărții

- ▶ numerică
- ▶ grafică

#### Utilizarea hărților digitale

- ▶ Google Maps
- ▶ OpenStreetMap etc.

**AUTOEVALUARE** – Pe o scară de la 5 la 1, notează nivelul pe care l-ai atins prin parcurgerea acestei unități de învățare, evaluând următoarele criterii:

La sfârșitul acestei unități:	5 – În foarte mare măsură	4 – În mare măsură	3 – În oarecare măsură	2 – În mică măsură	1 – În foarte mică măsură
Mi-am însușit cunoștințele despre lumea în care trăim.					
Pot să comunic într-un mod creativ cunoștințele însușite.					
Pot să aplic cunoștințele dobândite în viața de zi cu zi.					
Lucrez mai bine în echipă.					

## EVALUARE

### I. Alege răspunsul corect:

- Vechii greci:
  - au descoperit America;
  - au descoperit și colonizat bazinul Mării Mediterane;
  - au descoperit partea centrală a Asiei.
- Au colonizat o mare parte a Europei, partea nordică a Africii și vestul Asiei:
  - fenicienii;
  - grecii;
  - romanii.
- Primul explorator care a făcut înconjurul lumii a fost:
  - Cristofor Columb;
  - Fernando Magellan;
  - Vasco da Gama.
- După forma de guvernământ, țările pot fi:
  - alungite, compacte și fragmentate;
  - mari, mijlocii și mici;
  - republici și monarhii.
- Cel mai întins stat al lumii este:
  - China;
  - Rusia;
  - Turcia.

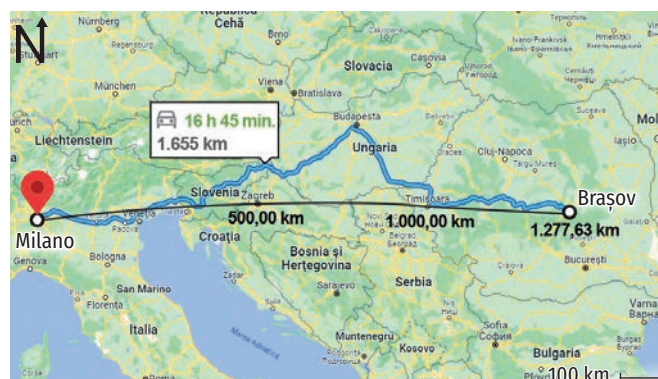
II. Calculează distanța reală (în km) dintre două puncte de pe o hartă la scara 1 : 7500 000, știind că distanța pe hartă este de 10 cm. **10 p**

III. Calculează distanța dintre două puncte de pe o hartă la scara 1 : 40 000 000, știind că distanța reală (din teren) este de 4.000 km. **10 p**



**25 p**

IV. Analizează harta Google Maps de mai jos, care reprezintă drumul parcurs de la Brașov până la Milano, și completează cu răspunsurile corecte: **20 p**



- Distanța în linie dreaptă (exprimată în km) dintre Milano și Brașov este de \_\_\_\_\_.
- Mijlocul de transport ales pe această hartă este \_\_\_\_\_.
- Timpul în care se realizează drumul dintre cele două orașe este de \_\_\_\_\_.
- Distanța parcursă de mijlocul de transport ales este de \_\_\_\_\_.
- Țările prin care trebuie să trecem în această călătorie sunt (patru țări): \_\_\_\_\_.

V. Identifică, pe harta de mai jos, țările marcate cu numere de la 1 la 5. **25 p**

Subiectul I	Subiectul II	Subiectul III	Subiectul IV	Subiectul V	Oficiu	Total
5 × 5 p = 25 p	Calculul corect al distanței = 10 p	Calculul corect al distanței = 10 p	5 × 4 p = 20 p	5 × 5 p = 25 p	10 p	100 p